



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: مهارات القراءة والتحدث
رمز المقرر: ٢٦٢٩٣ عرب
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية علومها وآدابها
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة بيشة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعة)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر أنواع القراءة ، وكيفية فهم النصوص المقروءة، وكيفية التغلب على صعوبات التحدث.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم القراءة ، وأنواعها، ومراحلها وأهميتها، وأهدافها، وسمات القارئ الجيد ، ومفهوم التحدث ، وأنواعه، وأركانه، وصفات المتحدث الجيد ، وإكسابه مهارات القراءة الجيدة ، ومهارات التخلص من التوتر أثناء التحدث ، وتعزيز الثقة بالنفس ، وتمكينه من الوقوف على ظواهر الضعف في قراءة النصوص وفهم محتوياتها واستخلاص أفكارها ، وكيفية تجاوزها والتغلب عليها .

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	١٢	%٨٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	٣	٢٠٪

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٢	٨٠٪
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	ميداني	-	
٤	دروس إضافية	-	
٥	أخرى	٣	٢٠٪
	الإجمالي	١٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يذكر مفهوم القراءة وأنواعها، ومراحلها وأهميتها، وأهدافها، وسمات القارئ الجيد	٥ع+١٦ع	المحاضرات	الاختبارات الشفوية والتحريرية
1.2	يعدد ظواهر الضعف في فهم النصوص المقروءة	٥ع+١٦ع	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الشفوية والتحريرية، التكاليفات
1.3	يحدد مفهوم التحدث، وأنواعه، وأركانه، وصفات المتحدث الجيد	٥ع+١٦ع	الاستقراء والاستنباط	الاختبارات الشفوية والتحريرية، المناقشات
2.0	المهارات			
2.1	يصنف الأفكار الرئيسية والثانوية في النصوص المختلفة	٤م	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية، التكاليفات
2.2	يلخص النص تلخيصا وافيا	٤م	أوراق العمل	تقييم الأداء- الاختبار التحريري، تصحيح أوراق العمل
2.3	يستخدم التقنية في جمع المعلومات والأفكار وتوصيلها للغير	٤م	التعلم الذاتي -	الاختبارات الشفوية والتحريرية، بطاقات تقييم الأداء الذاتي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يشارك بفاعلية ضمن فريق في تلخيص نص وتحليل أفكاره الرئيسية والفرعية	ق ٣	التعلم التعاوني	تقييم الأقران
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عن مفهوم القراءة ، وأنواعها، ومراحلها وأهميتها، وأهدافها، وسمات القارئ الجيد	١
٢	تطبيق نص العقاد (لماذا أهوى القراءة)	١
٣	أنواع القراءة (الصامتة ، الجهرية،الخ)	١
٤	تطبيق على أنواع القراءة المختلفة (تقسيم الطلاب إلى مجموعات للتطبيق العملي على أنواع القراءة ، وطرق التخلص من التوتر والقلق أثناء القراءة)	١
٥	تطبيق على أنواع القراءة المختلفة (تقسيم الطلاب إلى مجموعات للتطبيق العملي على أنواع القراءة ، وطرق التخلص من التوتر والقلق أثناء القراءة)	١
٦	استعراض بعض ظواهر الضعف في فهم النصوص المقروءة	١
٧	تطبيق على نص شعري لقياس مهارة الفهم للمقروء	١
٨	تطبيق على نص شعري لقياس مهارة الفهم للمقروء	١
٩	مفهوم التحدث، وأنواعه، وأركانه، وصفات المتحدث الجيد	١
١٠	تطبيق لنصوص خطابية، وشعرية	١
١١	تطبيق لنصوص خطابية، وشعرية	١
١٢	مصادر الخوف أثناء التحدث	١
١٣	وسائل التخلص من التوتر والقلق أثناء التحدث	١
١٤	تطبيق على نصوص متنوعة (تقسيم الطلاب لمجموعات للتطبيق على التحدث أمام الآخرين للتخلص من التوتر والقلق)	١
١٥	تطبيق على نصوص متنوعة (تقسيم الطلاب لمجموعات للتطبيق على التحدث أمام الآخرين للتخلص من التوتر والقلق)	١
	المجموع	١٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات ، تكليفات عملية وأنشطة	ممتد	٪٢٠
٢	الاختبار الفصلي الأول	٦ - ٧	٪١٥
٣	الاختبار الفصلي الثاني	١١ - ١٢	٪١٥
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٪٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- القرآن الكريم ، ونصوص مختارة للتدرب على القراءة والتحدث</p> <p>- السرطاوي ، عمران أحمد ، و رواش ، فؤاد محمود ، القراءة مفهومها .مهاراتها .تدريسها .تقويمها ، ط١ ، جامعة المدينة العالمية ، الجامعة الإسلامية العالمية ، ماليزيا ، ٢٠١٦ م</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>كتاب المهارات اللغوية عرب ١٠١ تأليف نخبة من أساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بيشة</p>	المراجع المساندة
<p>١- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية /http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</p> <p>٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية: http://www.m-a-arabia.com/site/</p> <p>٣- مجمع اللغة العربية الافتراضي: http://almajma3.blogspot.com/</p> <p>٤- مواقع الجامعات السعودية.</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>- قاعات دراسية مجهزة بوسائل عرض حديثة تتناسب مع عدد الطلاب.</p> <p>- معمل الحاسب الآلي مناسب لعدد الطلاب.</p> <p>- طاولات متعددة الاستعمالات.</p> <p>- قاعة محاضرات مجهزة في المكتبة المركزية.</p>

متطلبات المقرر	العناصر
- سبورات ذكية- جهاز عرض - توفير شبكة اتصال جيدة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية التدريس
تقارير المراجع المستقل، - استطلاعات الرأي		فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات، استطلاعات الرأي، تقارير المراجعين، تقارير أستاذ المقرر.	الطلاب، الخريجون، المراجع الداخلي، والخارجي، أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي، التقارير والملاحظات.	الطلاب، قيادات البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، المراجع المستقل.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
الاختبارات، تقارير اللجان الداخلية والخارجية، وتحليل نتائج الطلاب والخريجين، واستطلاع رأي المستفيدين	قيادات البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، أساتذة المقرر، المراجعون، سوق العمل، جهات التوظيف.	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
1/2/44-45	رقم الجلسة
21/2/1445	تاريخ الجلسة